



Lehrerhandreichung

## Spurensuche „Ihre Papiere, bitte!“

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

Sie möchten mit Ihrer Klasse im Tränenpalast auf „Spurensuche“ gehen?

Mit diesem Block können Ihre Schülerinnen und Schüler den historischen Ort Tränenpalast kennenlernen und sich mit Gegenständen und Themen aus der Zeit der deutschen Teilung auseinandersetzen. Wozu diente der Tränenpalast? Wie kam es zur Teilung Berlins? Und wie haben Ostdeutsche und Westdeutsche die Teilung erlebt? Diese Fragen beantworten Ihre Schülerinnen und Schüler in selbstständiger Arbeit und im Austausch miteinander in der Ausstellung. An jeder Station werden die Schülerinnen und Schüler außerdem angeregt, sich eine Meinung zu bilden oder ein Ereignis zu bewerten.

Teilen Sie Ihre Klasse in sechs Kleingruppen. Jede Gruppe erhält mehrere Blöcke. Auf der zweiten Seite finden Sie die Themen der Stationen. Damit die Schülerinnen und Schüler nicht gleichzeitig dieselben Stationen anlaufen, sollte jede der sechs Gruppen an einer anderen Station beginnen und dann gegen den Uhrzeigersinn eine Station weiterrücken. Die Aufgaben bauen inhaltlich nicht aufeinander auf, jede der sechs Stationen kann als Einstieg dienen.

Alle Fragen sind in der Ausstellung zu beantworten und erfordern kein besonderes Vorwissen. Der Block enthält daher keinen Lösungsteil.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schüler spannende Entdeckungen!

## Anregungen für die Nachbereitung Ihres Besuchs im Tränenpalast in der Schule

1. Greifen Sie die Arbeitsaufträge des Spurensuche-Blocks im Unterricht auf.  
Mögliche Themen sind: Was für Spuren der deutschen Teilung findet ihr noch in Berlin? Alternativ: Habt ihr auf dem Weg nach Berlin solche Spuren gesehen?  
Wenn ja, welche waren es?
2. Diskutieren Sie mit Ihren Schülerinnen und Schüler heutige Reisebeschränkungen zwischen Staaten und Kontinenten. Recherchieren Sie mit der Klasse, wie die Ein- und Ausreise zwischen europäischen Staaten geregelt ist. Recherchieren Sie auch, in welche Staaten Bundesbürger nur unter großen Schwierigkeiten reisen können.
3. Sie können in der Beschäftigung mit historischen Großereignissen wie dem Mauerbau 1961 und dem Fall der Mauer 1989 Kenntnisse über die deutsche Teilung vertiefen. Recherchieren Sie mit Ihren Schülerinnen und Schüler hier: [www.hdg.de/lemo/](http://www.hdg.de/lemo/)
4. Fordern Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf, Eltern oder Großeltern zu fragen, woran sie sich aus der Zeit der deutschen Teilung erinnern. Diese Erinnerungen können Sie dann im Unterricht gemeinsam auswerten. Sie können dafür auch die Postkarte am Ende des Blocks nutzen.
5. Wenn Sie einzelne Objekte, die in der Ausstellung gezeigt werden, für die Nachbereitung nutzen möchten:  
[www.hdg.de/berlin/traenenpalast/ausstellung/objekte/](http://www.hdg.de/berlin/traenenpalast/ausstellung/objekte/)
6. Sie können den hier abgedruckten QR-Code zum Download der App nutzen, das Spiel mit Ihren Schülerinnen und Schüler spielen und dann auswerten:



Kontakt:

besucherdienst-berlin@hdg.de  
Tel: (030) 46 77 77 9-11  
[www.hdg.de/berlin/](http://www.hdg.de/berlin/)